

高校更要科学发展

——南京师范大学提升学校内涵建设侧记

郑晋鸣

科学发展观绝不仅仅是经济建设和社会发展的要求,对于一所大学来说,既有内部学科之间的科学协调发展,更有学校与地方经济、周边环境之间的协调发展,南京师范大学在贯彻十七大精神过程中,特别强调了这一点。“我们的目标就是要将‘科学发展观’熔铸进学校的各项事业之中。”谈到学校的发展方向,南京师范大学党委书记沈健说。

以人为本:打造“人力资源高地”

“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”南京师大校长宋永忠道出了对“大学”二字的理解。据宋永忠校长介绍,该校一直抓住“以人为本”这一核心,努力发挥“人才效应”,打造“人力资源高地”。学校在全省高校中率先喊响“人才兴校”的口号,通过“特聘教授”制度、“杰出人才资助”计划、“讲座教授”制度等主渠道,坚持培养、稳定与引进并举,使教师队伍规模稳步增长,职称、年龄、学历及学缘结构明显改善。

全国“自强模范”、中国“十大杰出青年”等荣誉称号获得者、教科院青年党员教师侯晶晶,在该校党委的直接关心下,进入外国语学院攻读硕士研究生,在短短几年间,由一个残疾的女学生成长为我国第一个轮椅上的女博士,成为全校党员先进性教育的学习榜样;地理科学院“长江学者”特聘教授汪永进,担任所在学科特区党支部书记,在他的带领下,该学科被评为国家重点学科,他带领的团队评上了教育部“创新团队”,同时,在国际顶级杂志《科学》等刊物上多次发表论文;文学院教授马景仑,身患癌症仍坚持为学生上课,2006年,被评为江苏省教学名师和“国家级教学名师”。

目前,南京师大1549名专任教师中,有正高职称352人,副高职称560人;具有博士学位的486人,硕士学位的635人;1人被聘为教育部“长江学者”特聘教授,2人被评为“国家级教学名师”,2人被评为全国优秀教师。“环境演变与现代过程”学术团队被评为教育部“长江学者”创新团队,是江苏省属高校中第一支教育部创新团队。

统筹兼顾:“特色学科”固本求新

面对“建设综合性有特色的教学研究型大学”的目标,南京师大党委书记沈健认为:“既要坚持和彰显‘师范’特色,又要坚持综合性和教学科研两手抓,不断提升学校的内涵建设水平,这才是科学发展!”

南京师大根据自身的办学实力,实行师范专业职前、职后一体化的培养模式,如汉语言文学教育、地理教育、英语教育等品牌师范类学科纷纷拓展学科方向,变终结式师范教育为发展性师范教育。同时该校加大科研力度,完成了中国农村教育状况调查等一系列重大科研课题,在教师教育、人文社会科学教育与研究等领域形成了自己的特色。

“固本,更要求新。”南京师大瞄准国内外前沿领域,更新改造现有学科,创新和创建新兴学科和跨专业学科群。该校英语学科就由原来单一的英语教育扩充到了教育、文学等6大专业门类14个专业方向。同时该校以创新为导向,推进学科群建设,生命科学、经济学等7个学科之间组建了一批跨学科的研究中心,外国语言学和汉语言文学共建的外国语言学与应用语言学专业已获得硕士学位授予权。

目前,该校已有国家重点学科6个,省级重点学科20个,新增国家重点学科培育点6个,国家重点实验室培育点1个,硕士、博士学位授权点更是成倍增加。

全面协调:教学科研“持续走强”

“在大众化教育背景下走出教学质量可持续提高的‘特区新路’”。今年6月,南京师大在部分院系试点“教学特区”,让学科带头人、科研专家走进课堂,实行“双讲制”,引起社会广泛关注。

据了解,南京师大现拥有4门国家级精品课程、8门国家级优秀教材。在强化师资配置,保证培养质量的前提下,该校全日制研究生已增加到10101人,初步实现了以本科生教育为主,到本科生、研究生教育并重的教学框架。

同时,南京师大并没有停滞科研创新的步伐。“十五”期间,该校参加国家“973”项目12项,国家科技攻关项目5项,主持或参加国家“863”项目14项,主持国家自然科学基金项目和参加重点项目共计168项;发表学术论文1197篇,其中在《科学》上发表论文2篇;主持国家社科基金项目90项,其中重点项目6项。有两部著作入选国家社科基金成果文库。

本着“立足江苏、服务江苏”的方针,南京师大还积极推进应用研究和成果转化。学校横向科研经费大幅增长,2006年学校自然科学研究横向经费达5429.9万元,人文社会科学研究横向经费达142万元。该校和泰州市政府联办的南京师大泰州学院被誉为“名校名城结连理的优质结晶”。

党的十七大代表、学校青年教师侯晶晶从北京归来,她欣喜地说:“我向胡锦涛总书记汇报了南京师大近年来的发展情况,总书记很高兴,并嘱咐我向大家转达亲切的问候。”谈到总书记的殷殷嘱托和深情厚望,沈健书记激动地告诉记者:“我们会努力做到以人为本开拓创新,统筹协调凝聚人心,科学发展彰显特色,为积极构建社会主义和谐大学不断努力。”